

Kommunal Redegørelse

2026-2027



Indhold

Forord	3
Indhold og overblik	5
Centrale målsætninger	6
Budget	7
FællesSkolen	8
Gennemsnitligt undervisningstimetotal	9
Sammen om Skolen, herunder praksisfaglighed	10
Folkeskolens kvalitetsprogram	11
Et skoletilbud der kan mere, for flere.	12
Kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning	13
PdULS	14
Entreprenørskab	16
Opsamling	17



Forord

Med en fælles ambition om fortsat at styrke dialogen og samarbejdet på skoleområdet i Ikast-Brande Kommune præsenteres denne redegørelse som et bidrag til fælles retning, sammenhæng og udvikling. Redegørelsen skal understøtte et fælles afsæt for det samlede skoleområde og danne grundlag for en fortsat konstruktiv samtale om skolens opgave, lokalt såvel som kommunalt. Redegørelsens indhold og form revideres årligt som led i opstarten af et nyt skoleår, hvilket kan medføre både mindre og mere omfattende ændringer fra år til år. I skoleåret 2026/2027 er redegørelsen tilrettet i forhold til den nye vision for FællesSkolen.

I FællesSkolen arbejder vi for at udvikle læringsmiljøer og fællesskaber, der giver flere børn og unge mulighed for at deltage og lykkes. Ambitionen er klar: trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes bedst i stærke og meningsfulde fællesskaber. Dette peger på en tydelig bevægelse på skoleområdet, hvor deltagelsesfremme bliver et centralt nøgleord.

Deltagelsesfremme handler om at skabe de betingelser i skolens læringsmiljøer, fællesskaber og aktiviteter, som gør deltagelse mulig for flere. Det indebærer et perspektivskifte, hvor opmærksomheden flyttes fra et overvejende fokus på at imødekomme børns og unges individuelle behov til et bredere blik på, hvordan pædagogik, didaktik og undervisningens organisering kan udvikles, så der åbnes nye veje til, at flere børn og unge kan bidrage og deltage på mangfoldige måder. Dette peger på behovet for, at vi sammen arbejder undersøgende og professionelt med at udvikle de betingelser og muligheder i skolens fællesskaber og læringsmiljøer, der fremmer børns og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Denne bevægelse mod et deltagelsesfremmende perspektiv bygger dels på kommunens børne- og ungepolitik, det fælles børne- og fællesskabssyn samt konkrete nationale tendenser og anbefalinger, herunder "En almen skole der kan mere for flere" (UVM, 2025) samt politisk aftale om nye regler for fravær og specialundervisning i folkeskolen (januar 2026). Visionen om deltagelsesfremme forudsætter, at alle medarbejdere på skoleområdet kontinuerligt tager professionelt ansvar for at skabe rammer, der fremmer elevernes deltagelse i fællesskabet. Det forudsætter et forpligtende samarbejde, i tråd med A20-aftalens intentioner, hvor lærere og børnehaveklasseledere understøttes i at udøve deres professionelle dømmekraft og lykkes med opgaven.

Regeringens kvalitetsprogram for skoleområdet sætter netop de professionelles dømmekraft i centrum og giver skolerne større frihed til lokale tilpasninger. Denne udvikling hilser vi velkommen i Ikast-Brande Kommune, og vi ser frem til at omsætte intentionerne i et fortsat stærkt lokalt partnerskab, præget af dialog, tillid og ansvarlighed.

I Ikast-Brande Kommune har vi gennem en årrække arbejdet med en læringsmålsorienteret tilgang, hvor mål indgår som en del af en didaktisk rammediskussion. Det er her den professionelle lærer og børnehaveklasseleder træffer kvalificerede valg om undervisningens hvorfor, hvad, hvem og hvordan, med blik for både fællesskabet, læringsmiljøet og den enkelte elevs deltagelsesmuligheder. I de kommende skoleår vil der fortsat være fokus på at udvikle en mere varieret og inspirerende skoledag. Praksisfaglighed og forskellige erkendelsesformer og deltagelsesmuligheder ses som vigtige greb til at fremme engagement, motivation og deltagelse blandt børn og unge. Det forudsætter tydelig skoleledelse, som sætter retning, skabe samarbejde og er tæt på den pædagogiske og didaktiske opgave.

Mange indsatser er allerede en integreret del af fundamentet for skoleområdet og skal forstås som måder at arbejde på snarere end som enkeltstående projekter. Redegørelsen er derfor ikke udtømmende, men giver et samlet overblik over de overordnede målsætninger, indsatser og fokusområder. Den konkrete udmøntning er en lokal opgave, som tager afsæt i skolernes elevgrupper, lokale forhold og ressourcemæssige rammer.

Jeg håber, at redegørelsen lokalt omsættes til meningsfulde skoleplaner, opgaveoversigter og, ikke mindst, kvalificerede dialoger om opgaven, så der fortsat kan leveres pædagogik og undervisning af høj kvalitet, der fremmer deltagelse for flere og skaber gode betingelser for børn og unges trivsel læring, udvikling og dannelse. Samtidig håber jeg, at rammesætningen og det forpligtende samarbejde mellem kommune og kreds skaber gennemsækelighed i arbejdstid og opgaveprioritering samt bidrage til medarbejdernes trivsel, arbejdsmiljø og professionelle udvikling.

God arbejdslyst til alle.

Thomas Garsdal, Skolechef



FællesSkolen

Indhold og overblik

Den kommunale redegørelse er et overblik over centrale målsætninger, indsatser og fokusområder for hele skoleområdet i Ikast-Brande Kommune. De overordnede rammer og forudsætninger er således beskrevet i den kommunale redegørelse, og de enkelte skoler har stor mulighed for til at tilpasse disse, så de får et lokalt præg, der tager udgangspunkt i netop deres børnegruppe, kultur og øvrige forhold.

Redegørelsen skal jf. A20, § 2, stk. 1 redegøre for det forventede gennemsnitlige undervisningstimal for lærerne og børnehaveklasselederne i kommunen samt for de beslutninger, som har konsekvenser for prioriteringer af lærerens og børnehaveklasseledernes arbejdstid i det kommende skoleår, herunder kommunalt initierede projekter og forventet arbejdstid hertil. Redegørelsen præsenteres ved et samarbejds møde mellem kommune og kreds i februar måned, med det formål, at parterne forud for kommunens endelige beslutning om ressourceudmeldingen har en kvalificeret drøftelse af prioriteringer af arbejdsopgaver. I drøftelsen indgår endvidere parternes fælles viden fra samarbejdet på tværs af kommune- og skoleniveau, jf. § 3.

Der er 10 folkeskoler i Ikast-Brande Kommune, hvoraf 8 skoler er overbygningsskoler. Derudover har kommunen et 10. klassecenter (IUC), en ungdomsskole (USK) og en specialske (Lysholt).

Til skolerne er der tilknyttet skolefritidsordninger - i daglig tale SFO - som er et tilbud om pasning til alle børn i 0.-4. klasse samt tilbud om aftenklub for elever i 5.-7. klasse i kommunens lokalområder.

I Ikast-Brande Kommune er der desuden et kommunalt tilbud til sportsinteresserede elever på Ikast Nordre Skole. Sportslig grunduddannelse (SGU) for indskoling og mellemtrin samt idrætstalentklasserne for udskolingen bygger på mere bevægelse og idræt, der passer til både alder, ambitioner og skolearbejde. På nedenstående oversigt fremgår de ovennævnte skoler, deres placering og nøgletal.

Skoler Ikast-Brande Kommune 2026



Ikast Nordre Skole
Bo Holm Nielsen
Elever: 534
Pædagogisk personale: 68
Klasser: 0.-9., 2-3 spor, special, SGU (sport)



Isenvad Skole
Bo Holm Nielsen
Elever: 93
Pædagogisk personale: 12
Klasser: 0.-6., 1 spor



Ikast Østre Skole
Hanne Høj
Elever: 747
Pædagogisk personale: 89
Klasser: 0.-9., 2-4 spor, special



Hyldegårdsskolen
Tine Sax
Elever: 608
Pædagogisk personale: 71
Klasser: 0.-9., 2-3 spor, modtage



Lysholt-skolen
Laila Stokholm
Elever: 15
Pædagogisk personale: 10
Klasser: 0.-5., specialske



Ungeområdet
Ungdomsskolen
Henrik Hamborg Thiesen



IUC (10. klasse)
Karen Behr Sølyst
Elever: 131
Pædagogisk personale: 18
Heltidsundervisningen
Mustafa Arslan
Elever: 42
Pædagogisk personale: 12Klasser: 8.-10., special



Engesvang Skole
Claus Bredahl Sørensen
Elever: 329
Pædagogisk personale: 47
Klasser: 0.-9., 1-2 spor



Bording Skole
Pia Welle
Elever: 426
Pædagogisk personale: 67
Klasser: 0.-9., 1-2 spor, special



Ejstrupholm Skole
Karl Viggo Plougstrup-Petersen
Elever: 240
Pædagogisk personale: 38
Klasser: 0.-9., 1-2 spor, special



Nørre Sneede Skole
Karl Viggo Plougstrup-Petersen
Elever: 344
Pædagogisk personale: 39
Klasser: 0.-9., 1-2 spor



Artium-skolen
Susanne Rasmussen
Elever: 608
Pædagogisk personale: 88
Klasser: 0.-9., 1-6 spor, special, modtage



Dalgasskolen
Susanne Rasmussen
Elever: 300
Pædagogisk personale: 53
Klasser: 0.-6., 2 spor, special

Centrale målsætninger

Folkeskolens formål er uanset valg af retning eller klasse er at understøtte elevernes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ikast-Brande Kommune skal være et godt sted at være både som barn, ung og familie.

FællesSkolen orienterer sig blandt andet efter følgende styringsdokumenter:

- Folkeskoleloven
- Styrelsesvedtægt og bilag til styrelsesvedtægt
- Børne- og Ungepolitikken
- Administrativ vision for børn i udsatte positioner på Børne- og Undervisningsområdet
- FællesSkolens vision og mål
- Beslutningsprotokollen
- A20

Børne- og ungepolitikken i Ikast-Brande Kommune er et én-sides dokument udformet som plakat for at være synlig og skabe dialog. Den fastlægger kommunens grundholdninger til arbejdet med børn, unge og samarbejdet mellem professionelle på hele 0-18 års området. Ved siden af Børne- og Ungepolitikken har vi på tværs af 0-18 års området formuleret et Børne- og fællesskabssyn, som ses nedenfor. Det er sammen med ovenstående styringsdokumenter en del af vores fælles tilgang til arbejdet med børn og unge.

På børne- og undervisningsområdet er fællesskaber en fælles sag. For os er fællesskaber fundamentet for dannelse, læring, trivsel og sundhed. Medarbejdere, lokalsamfund, forældre og børn – er alle vigtige aktører i at skabe forpligtende, støttende og udviklende fællesskaber med plads til mangfoldighed, og hvor børnene mærker, at livet er stort.

Vi ser børn, som kompetente og med potentialer. Børnenes stemme har værdi i sig selv, i skabelsen af eget liv og i de forpligtende fællesskaber. Alle børn fortjener at komme i privilegerede positioner, og vi ved at børn gør deres bedste for at lykkes i forskellige situationer. Vi ser derfor børns adfærd som en invitation til at se intentionen bag handlingen.

Derudover har vi udarbejdet en administrativ vision for de fagprofessionelle med følgende ordlyd: *“På Børne- og Undervisningsområdet ønsker vi, at børn i udsatte positioner kan mærke, at Hedekraften sprænger rammer og at deres lærings- og opvækstmiljøer er et fælles anliggende”*. Fire understøttende principper, skal sammen med visionen, fungere som pejlemærker for beslutninger, praksis og handlinger i forhold til børn i udsatte positioner. På medarbejderniveau er der udarbejdet to artefakter til at understøtte medarbejdernes samarbejde ift. de fire principper. Illustrationen til højre viser det ene artefakt.

I Ikast-Brande Kommune understøttes folkeskolerne med et forpligtende fællesskab kaldet FællesSkolen, der beskrives i nærværende redegørelse i kapitel 5. Mellem skolerne aftales hvert år rammesætning og udmøntning for FællesSkolen via “Beslutningsprotokollen”. Heri er beskrevet centrale fælles områder som økonomi, medarbejderes arbejdstid, tid til centrale tillidsvalgte hverv og fælleskommunale netværk.



Budget

Den almene tildeling

Grundtildelingen til folkeskolerne i Ikast-Brande Kommune ser således ud for de foregående to år samt det kommende år. Skolerne får tildelingen pr. skoleår baseret på kvalificeret skøn pr. 1/3 samt efterregulering pr. 1/1 i kalenderåret:

Årligt grundtilskud	2024	2025	2026
> 450 elever	2.242.175	2.401.011	2.474.599
< 450 elever m/overbygning*	3.699.587	3.961.667	4.083.020
< 450 elever u/overbygning*	2.242.175	2.401.011	2.474.599
Afdeling	1.793.740	1.920.808	1.979.646
Årlig tildeling pr. elev			
Indskoling	38.758	41.503	43.259
Mellemtrin	42.660	45.682	47.566
Udskoling	44.722	47.889	49.841

Ud over almenområdet tildeles skolerne inklusionsmidler samt midler til drift af fælleskommunale specialklasser. Der tilføres derudover midler til fast ejendom og modtagetilbud.

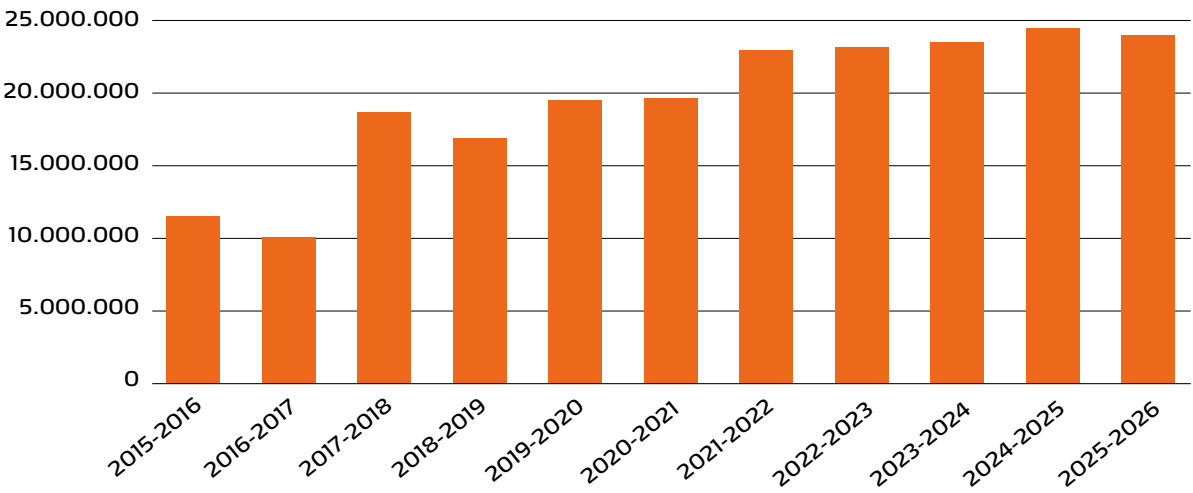
Inklusionssum

Den samlede inklusionssum er den sum, der deles ud til skolerne til at skabe læringsmiljøer for alle elever ud over den almene tildeling. Inklusionssummen beregnes ud fra 50% socioøkonomisk faktor og 50% ud fra det samlede elevtal på skolen.

Den socioøkonomiske faktor er genberegnet i efteråret 2023 og er effektueret fra 1. august 2024, hvilket har medført omlægninger for nogle skoler.

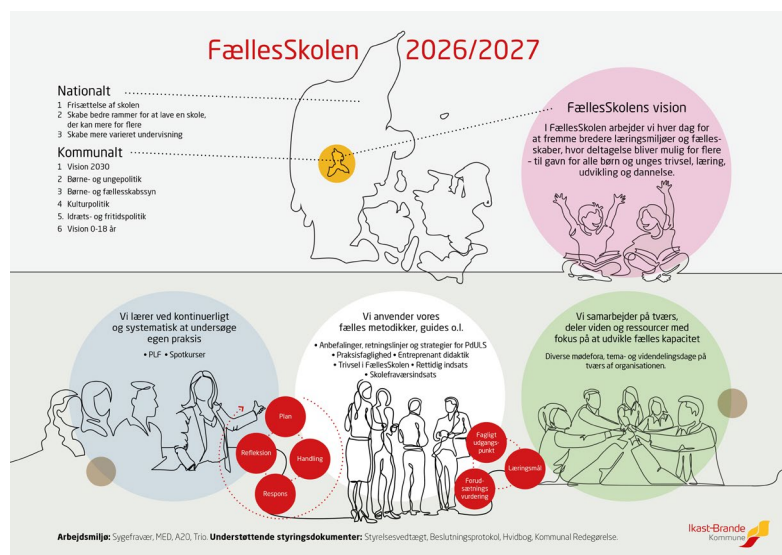
Inklusionssummen opgives som det beløb skolerne har til oprettelse og understøttelse af lokale læringsmiljøer efter de har betalt for eventuelt segregerede elever.

Overblik over udviklingen i inklusionssummen



FællesSkolen

I Ikast-Brande Kommune understøttes folkeskolerne af et forpligtende fællesskab kaldet FællesSkolen. FællesSkolens fundament er en vision, der er rettet mod børns og unges trivsel, læring, udvikling og dannelse, samt tre mål, der sætter retning for en undersøgende og udviklende tilgang til de professionelles praksis.



FællesSkolens vision tager afsæt i børnene og de professionelle omkring dem. Visionen fordrer, som tidligere beskrevet i forordet, at alle, der arbejder på skoleområdet i Ikast-Brande Kommune, kontinuerligt tager udgangspunkt i eleverne, herunder deres forudsætninger for deltagelse i skolens hverdag og de muligheder, der skabes for at være en del af fællesskabet.

Med dette afsæt tydeliggøres et bredere blik på skolens opgave, hvor opmærksomheden i stigende grad rettes mod de betingelser, der skabes i læringsmiljøer, fællesskaber og aktiviteter. Det handler om at udvikle rammer, hvor deltagelse bliver mulig for flere, og hvor børn og unge får mulighed for at opleve tilhør, mening og mestring. Deltagelsesfremme bliver dermed et centralt perspektiv i det fortsatte arbejde, hvor fokus gradvist flyttes fra overvejende at tage udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og behov til også at være nysgerrig på, hvordan fællesskaber og læringsmiljøer kan udvikles, så de åbner op for flere og bedre deltagelsesmuligheder.

Denne fordring kan ikke realiseres i skolen alene, men forudsætter et tæt og forpligtende samarbejde med forældrene. I Ikast-Brande Kommune prioriteres dette samarbejde højt, da forældrene er en central aktør i arbejdet med både klassefællesskabet og det enkelte barns trivsel og læring. Det samme gør sig gældende for samarbejdet mellem kolleger, ledelse og eksterne aktører. Fælles refleksion, faglig dialog og videndeling bidrager til at kvalificere skolernes arbejde med børnene og til løbende udvikling af praksis.

Målene for FællesSkolen sætter ligeledes en ramme og retning for de fagprofessionelles arbejde med og om børnene og peger tydeligt på, at dette arbejde udfoldes bl.a. i forpligtende og udviklende samarbejdsarenaer. Lokalt på skolerne kommer dette blandt andet til udtryk i teamsamarbejdet omkring klasser, årgange og fag, hvor nysgerrighed på egen praksis og opmærksomhed på samspillet mellem undervisning, læringsmiljø og fællesskaber er en naturlig del af arbejdet. PLC-tænkningen understøtter dette arbejde som en central ramme for refleksion, videndeling og udvikling af praksis tæt på undervisningen og med blik for, hvordan fællesskaber og læringsmiljøer kan fremme børn og unges deltagelsesmuligheder.

Gennemsnitligt undervisningstimal

I forbindelse med budgetforliget 2019-2022 blev det politisk besluttet, at det gennemsnitlige undervisningstimal på folkeskoler i Ikast-Brande Kommune er 770 timer pr. år, svarende til 25,7 lektioner pr. uge. Idet der opereres med et gennemsnitligt timal, vil der på den enkelte skole være større eller mindre udsving alt efter organiseringen. Det vil typisk være sådan, at større tidsmæssige vejledningposter og tillidsposter udløser et lavere antal undervisningslektioner, hvilket medfører, at andre lærere og børnehaveklasseledere på samme skole får flere undervisningslektioner. Skolerne planlægger skoleåret og bestemmer selv om og i hvilket omfang en sådan reduktion finder sted. Hovedparten af lærerne underviser i dag mellem 750-840 timer pr. år i Ikast-Brande Kommune.

Jf. bemærkning til §2, stk. 1 i A20 aftalen er følgende indeholdt i undervisningstimallet i Ikast-Brande Kommune.

- Fagopdelt undervisning i klasser eller på hold
- Undervisning på dage med alternativ organisering (emneuger etc.)
- Specialundervisning
- Undervisning af flersprogede elever
- Elevsamtaler – feedback til elever uden for selve undervisningen
- Undervisningsopgaver i forbindelse med lejrskoler
- Undervisningsopgaver i forbindelse med ekskursioner
- Undervisningsopgaver i forbindelse med sociale arrangementer o. lign.
- Undervisningsopgaver i forbindelse med PdULS funktioner
- Undervisningsopgaver i forbindelse med tovholderfunktioner, eks. færdselskontaktlærer eller elevrådskontaktlærer
- Vikartimer fastlagt i skema eller placeret i en pulje

Det høje gennemsnitligt undervisningstimal stiller krav til ledelsernes prioritering af skolens ressourcer i forhold til forberedelsen jf. A20's fokus på rimeligt forhold mellem undervisning og forberedelse. Det fordrer ligeledes at ledelsen har øje for/kan vurdere belastningsgraden for den enkelte lærer og børnehaveklasseleder.



Sammen om Skolen, herunder praksisfaglighed

Initiativet "Sammen om Skolen" (SOS) bygger på værdifulde og gode erfaringer om samarbejde såvel nationalt som lokalt, samt en klar erkendelse af, at vi kan nå længere i fællesskab.

Nationalt har Danmarks Lærerforening, Skolelederforeningen, Børne- og Kulturchefforeningen og KL, følgende fælles forståelse af "Sammen om Skolen": *Skoler skal drives og udvikles lokalt i samarbejde mellem medarbejdere, ledere, skolebestyrelser, kommunalbestyrelser og forvaltninger samt elever og forældre med det fælles mål at skabe den bedst mulige lokale folkeskole.*

Ambitionen med et lokalt tiltag af SOS er herfor, at det skal understøtte den lokale skoleudvikling i et samarbejde præget af tillid og ejerskab på alle niveauer. Ikast-Brande Kommunes koordinationsgruppe for SOS tager det værdimæssige afsæt i kommunens DNA og 3 værdiord; dialog, tillid og ansvarlighed. Gennem dialog og samarbejde skal SOS sætte en fælles retning, som kan bidrage til en varig og positiv udvikling samt en inddragende proces i de tilfælde, det giver mening. Den lokale koordinationsgruppe for SOS har en ambition om, at dialogen skal nå bredt ud i organisationerne og på den måde bliver forankret hos så mange medarbejdere som muligt.

Mål for Sammen om Skolen i Ikast-Brande Kommune:

- Understøtte en fælles retning.
- Sikre at skoleudvikling sker med afsæt i både politiske visioner, forskning og skolens praksis – herunder viden fra ledere, medarbejdere, elever og forældre
- Skabe ejerskab til skoleudviklingen blandt alle aktører omkring skolen
- Skabe rum for, at ledere og medarbejderes professionelle dømmekraft kan sættes i spil
- Understøtte god undervisning og pædagogisk praksis til gavn for alle elevers trivsel, dannelse og læring

Praksisfaglighed

Med en bred deltagerkreds af folkeskolens aktører - blev der i 2023 afholdt de første lokale møder om SOS. Den lokale koordinationsgruppe valgte i den forbindelse i samråd med Børne-, Kultur- og Fritidsudvalget at sætte fokus på praksisfaglighed for at skabe en mere varieret og motiverende skoledag, der giver endnu bedre deltagelsesmuligheder for alle. SOS blev understøttet ifm. budgetforlig med 500.000 kr. i budgetårene 2025 og 2026.

En mere praksisfaglig skole løses indenfor den normale ramme for skoleudvikling, medmindre lokale prøvehandlinger overstiger, hvad der ligger inden for den almindelige undervisning. I sådanne tilfælde skal det fremgå af den lokale skoleplan samt i de pågældende medarbejderes opgaveoversigt.



Folkeskolens kvalitetsprogram

I 2024 indgik Folkeskoleforligskredsen en ny politisk skoleaftale

"Aftale om folkeskolens kvalitetsprogram - frihed og fordybelse".

Aftalen består af i alt 33 initiativer, der skal skrue ned for den centrale styring af folkeskolen, så færre beslutninger træffes på Christiansborg, og flere beslutninger træffes lokalt.

De 33 initiativer inddeles under 3 overskrifter:

- Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne.
- Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever
- Ro og rammer – nødvendigt for nogle, godt for alle

Folkeskolerne skal årligt i forbindelse med skoleårets planlægning

bl.a. træffe beslutning om følgende initiativer fra Folkeskolens kvalitetsprogram:

- Timefordelingsplan og udmøntning af timebank samt afkortning af skoledagen.
- Oprettelse af valgfag uden for almindelig undervisningstid.

I skoleåret 2026/2027 træder initiativet om mulig repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen i kraft. Dette giver bestyrelserne et værktøj til at inddrage flere perspektiver, f.eks. omkring fremtidens kompetencer og lokale samarbejder, og skaber et stærkere bindeled til lokalsamfundet ud over de traditionelle forældre-, elev- og medarbejderrepræsentanter. Den enkelte skoles beslutninger og prioriteringer vedr. overstående punkter skal fremgå af skoleplanen.

Junormesterlære

Junormesterlære er et nationalt initiativ målrettet elever i 8. og 9. klasse og udgør et nyt skoletilbud som led i Aftalen om folkeskolens kvalitetsprogram – frihed og fordybelse. Ordningen trådte i kraft nationalt fra august 2025 og har til formål at tilbyde en mere praktisk orienteret afslutning på folkeskolen med særligt fokus på overgangen til erhvervsuddannelserne.

Den 28. april 2025 besluttede Byrådet i Ikast-Brande Kommune, at junormesterlære i skoleåret 2025/2026 skulle gennemføres som et prøveår. Prøveåret blev tilrettelagt med en central model på Ikast Østre Skole for almene elever samt lokalemødder på alle overbygningsskoler i kommunen for almene elever samt elever med et særligt tilrettelagt skoletilbud. Byrådet besluttede at erfaringer og evaluering fra starten af prøveåret skal danne grundlag for etableringen af en mere permanent junormesterlæreordning i Ikast-Brande Kommune med opstart i august 2026.

Aftale om Folkeskolens kvalitetsprogram: 33 initiativer i tre søjler

KL

Frisættelse af folkeskolen og mere indflydelse til skolebestyrelserne

- Fornyelse og slankning af folkeskolens læreplaner
- Frihed til kortere skoledage og afskaffelse af understøttende undervisning
- Frihed til lokale beslutninger om bevægelse i skolen
- Afskaffelse af centralt krav om lektiehjælp og faglig fordybelse
- Afskaffelse af centralt krav om fuld kompetencedækning i indskolingen
- Afskaffelse af centralt krav om den obligatoriske projektopgave i 9. klasse
- Afskaffelse af krav om læseplaner i folkeskolen
- Mulighed for karakterer på 6. og 7. klassetrin
- Bedre mulighed for at inddrage frivillige foreninger
- Bedre praksis for brug af Aula
- Repræsentation af det lokale erhvervsliv mv. i skolebestyrelsen
- Ret til at skolebestyrelsen deltager i skoleudviklingssamtalen
- Kompetenceudvikling målrettet skolebestyrelserne
- Serviceeftersyn af kvalitetstilsynet
- Frihedskampagne

Mere praktisk undervisning og valgfrihed til de ældste elever

- Junormesterlære i udskolingen
- En markant investering i bedre faglokaler mv.
- En halv milliard til bøger
- Flere praktiske fag og større valgfrihed i udskolingen
- Teknologiforståelse som ny faglighed i folkeskolen
- Ny timetalsfordeling
- Lettelse af prøvetryk i folkeskolen
- Erhvervspraktik til alle

Ro og rammer –nødvendigt for nogle, godt for alle

- Styrket indsats for de mest udfordrede elever i dansk og matematik
- Præcisering af regler med henblik på at støtte kan gives til hele klassen
- Lovforberedende ekspertgruppe om regler på inklusions- og specialundervisningsområdet
- Kompetenceudvikling i specialpædagogik, klasseledelse mv.
- Flere pædagogiske kompetencer tæt på eleverne
- Pædagogisk indsatsplan
- Afskaffelse af krav om intelligenstag
- Forsøg med online-undervisning for børn med langvarigt bekymrende fravær
- Undersøgelse af langvarigt bekymrende fravær
- Drøftelse af Trivselskommissionens anbefalinger med relevans for folkeskolen

Et skoletilbud der kan mere, for flere

Siden 2010 har der på skolerne i Ikast-Brande Kommune været arbejdet ud fra en politisk vision om at skabe skoletilbud til børn og unge i eget nærmiljø. Visionen er udmøntet gennem opbygning af interne baser og specialtilbud på egne skoler samt en samlet understøttelse fra skoleafdelingen og PPR.

I de kommende skoleår videreføres dette arbejde i en tydeligere ramme af deltagelsesfremme, inspireret af de nationale anbefalinger i En skole der kan mere, for flere. Ambitionen er at skabe flere, bedre og bredere deltagelsesmuligheder i skolens almene læringsmiljøer og fællesskaber, til gavn for flere børn og unge og dermed for fællesskabet som helhed. Det betyder, at opmærksomheden i stigende grad rettes mod, hvordan vi kan udvikle betingelserne i læringsmiljøet gennem pædagogik, didaktik og organisering, så flere børn og unge kan deltage og lykkes i skolens hverdag.

På den baggrund arbejder vi med følgende pejlemærker for skolevæsenet:

1. Bredere læringsmiljøer og fællesskaber
2. Skole i eget nærmiljø
3. Mindre adskillelse
4. Tidlige, hurtigere og mindre indgribende hjælp

Pejlemærkerne understøtter en fortsat bevægelse mod stærkere sammenhænge mellem det almene og det specialpædagogiske område. Det indebærer blandt andet et øget fokus på tidlige indsatser, fleksible støttemuligheder og en praksis, hvor støtte i højere grad knyttes til fællesskaber og læringsmiljøer frem for alene til det enkelte barn.

Udviklingen i antallet af folkeskolelever i henholdsvis specialklasser/specialskoler og skolernes interne tilbud opgøres med udgangen af et skoleår (30. juni).

De tilgængelige tal fremgår her:

	20/21	21/22	22/23	23/24	24/25
Samlet elevtal	4233	4383	4424	4341	4245
Elever i specialklasser og specialskoler	135	125	114	110	117
Elever i interne tilbud og baser	287	343	334	350	321
I alt	422	468	448	460	438
I procent	9,9%	10,7%	10,1%	10,6%	10,3%

Fælles for de interne baser er, at de giver tilbud til elever, som i perioder har behov for en anden eller mere omfattende støtte, end den almene klasse og holddannelse kan give. De elever, der indgår i oversigten, er elever, som modtager 9 timer eller mere uden for den almene undervisning.

Skolefraværsteam

I Ikast-Brande Kommune har vi fokus på, at børn trives og udvikler sig både i skole og hjem. Der arbejdes løbende med at udvikle en systematisk og koordineret indsats til børn og unge, der har et bekymrende skolefravær. En koordineret indsats på tværs af skole, hjem og Børne- og Familieområdet målrettet det at komme i skole og være i skole. For at arbejde konkret med indsatsen og med den organisatoriske udvikling, er der afsat to fuldtidsstillinger i Skoleafdelingen. Teamets indsatser kan på den enkelte skole betyde en midlertidig omlægning af opgaver for enkelte medarbejdere i samarbejde med skolens ledelse og de konkret berørte medarbejdere.

Kompetenceudvikling og kapacitetsopbygning

Kompetencedækning

Skolelederen har det overordnede ansvar i forhold til at imødekomme de nationale kompetencedækningskrav. Kompetencedækningen er opfyldt, når undervisningen varetages af lærere, som enten har undervisningskompetencer fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv.

Kompetenceudvikling

I personalepolitikken for Ikast-Brande Kommune pkt. 6.5. præciseres det, at der i den enkelte afdeling foretages strategisk, forankret og systematisk kompetenceudvikling for alle medarbejdere. Dette indebærer, at der i dialog mellem medarbejder og ledelse opstilles udviklingsmål for den enkelte medarbejder eller for grupper af medarbejdere. Medarbejderudviklingssamtalen kan benyttes til dette.

Skoleafdelingen faciliterer desuden et antal af spotkurser for medarbejdere på de lokale folkeskoler og SFO-tilbud for at understøtte FællesSkolens mål og vision på områder, der ikke er direkte forbundet med kompetencedækningskravene. På spotkurserne træder målet "Vi anvender vores fælles metodikker, guides o.l." tydeligt frem. Spotkurserne dannes efter behov og efterspørgsel, det samme gør sig gældende i forhold til tid og ressourcetilforbrug i forbindelse hermed. Spotkurser er ikke en kommunal indsats med obligatorisk deltagelse af alle medarbejdere, det er et frivilligt tilbud. Hvis en skole vælger, at de lokalt vil arbejde skoleomfattende med et fokusområde, som tilbydes via spotkursus, vil dette afspejles i skoleplanen og de pågældende medarbejders opgaveoversigt.

Ikast-Brande Kommune har interne midler til at dække udvalgte kompetenceforløb, hvilket betyder, at der er mulighed for at få fuld finansiering af kursusafgiften til udvalgte kurser og uddannelse. Skolerne afholder selv timerne til disse kompetenceforløb. I skoleåret 2026/2027 kan der søges midler til praktikvejledning i læreruddannelsen og pædagoguddannelsen, kursus for praktiklærere, linjefag i dansk og matematik samt specialpædagogik udbudt fra VIA Silkeborg samt diplommodul i fritidspædagogik. Det afholdes desuden kursusafgift ift. matematik- og læsevejlederuddannelsen via nationale tildelt pulje. Lærere og børnehaveklasselederne kan ligeledes søge Den kommunale kompetencefond ift. faglige kurser.

Kapacitetsopbygning

Kapacitetsopbygning refererer til processen, hvor vi udvikler de nødvendige færdigheder, ressourcer, strukturer og viden for at kunne udføre opgaverne hensigtsmæssigt. Det handler i høj grad om at styrke både den menneskelige og organisatoriske formåen.

De lokale skoler er i den forbindelse forpligtede på at tilrettelægge en god modtagelse for nyansatte medarbejdere og derved understøtte at disse bliver vel integreret både fagligt og socialt, så de oplever et godt arbejdsmiljø. Det er en fælles opgave for alle medarbejdere. Der er i den forbindelse lavet en aftaletekst med Herningegnens Lærerforening vedr. onboarding af nye medarbejdere herunder en beskrivelse af mentorordning. Den aftalte tid skal fremgå af opgaveoversigten jf. aftalen.

Uddannelse i IT-sikkerhed og GDPR

Alle medarbejdere i Ikast-Brande Kommunen gennemfører årligt et obligatorisk uddannelsesforløb i IT-sikkerhed og GDPR via Læringsportalen. Forløbet registreres automatisk ved individuel gennemførelse eller via merit ved fælles personalemøder. Det samlede tidsforbrug for medarbejderne er estimeret til ca. 2 timer.

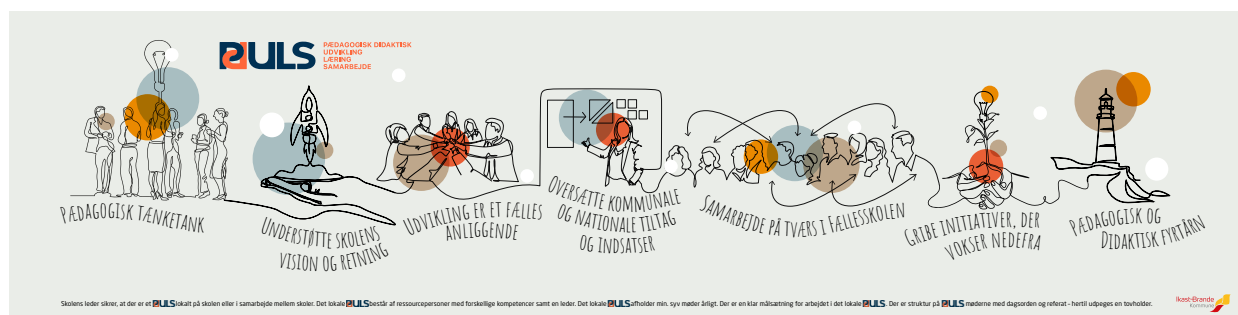
PdULS

I Ikast-Brande Kommune er skolernes ressourcepersoner, herunder skolebiblioteket, samlet under betegnelsen PdULS; **P**ædagogisk, **D**idaktisk **U**dvikling og **L**æring i **S**amarbejde. Formålet for PdULS er at understøtte alle elevers faglige og alsidige udvikling og trivsel og dermed også visionen for FællesSkolen. Opgaven for PdULS bliver derfor at støtte og inspirere kollegaer i udviklingen af den didaktiske og pædagogiske praksis på skolen med fokus på nysgerrighed, samarbejde og videndeling. De skal skabe overblik over og formidle læringsressourcer i bred forstand. Det vil sige analoge og digitale læremidler, bøger til elevernes fritidslæsning, digitale værktøjer, læringsforløb med eksterne aktører herunder skolekoncerter og forfatterbesøg samt andre ressourcer med læringspotentiale.

Didaktikken bag er den pragmatiske læringstilgang til faglige temaer hvor fagenes viden, kunnen og gøren sættes i spil. Målet er at eleverne bliver gode til at arbejde undersøgende, kreativt og entreprenant. Heri ligger et ønske om, at eleverne ligeledes skal arbejde ud fra PLC-logikken, altså være undersøgende på egen læring.

PdULS-teamet skal således understøtte den fortsatte udvikling af undervisning og læring på skolen, de skal vejlede deres kollegaer og samtidig være opsøgende i PLF i forhold til deres faglighed og medvirke til kapacitetsopbygning lokalt.

Der er udarbejdet en frise med kommunale anbefalinger og retningslinjer, som PdULS arbejder ud fra:



Alle skoler i kommunen skal leve op til følgende retningslinjer

- Skolens leder sikrer, at der er et PdULS lokalt på skolen eller i samarbejde mellem skoler
- Det lokale PdULS består af ressourcepersoner med forskellige kompetencer samt en leder
- Det lokale PdULS afholder minimum syv møder årligt
- Der er en klar målsætning for arbejdet i det lokale PdULS
- Der er struktur på PdULS møderne med dagsorden og referat – hertil udpeges en tovholder

Derudover indeholder frisen 7 anbefalinger, som skolerne kan arbejde med i forhold til deres særkende, kultur og behov.

På tværs af skoler organiseres relevante netværk for de fagprofessionelle ift. videndeling og understøttelse af skolernes arbejde med tværgående områder. For hvert netværk er en tovholder. Tovholdere har ansvar for:

- At der indkaldes til møder
- At der udarbejdes dagsordener og referater
- At der sikres faglig progression i netværkene
- At der sikres videndeling på tværs af skolerne

Netværk 2026/2027	Tovholder	Tid
Læring og udvikling	Rikke Happel	8 timer
Flersprog	Iben Lykke Lindholm	8 timer
Litteracy	Maya Meltofte	24 timer
Entreprenørskab	Cille Lange	9 timer
IT	Christian Lauridsen	24 timer
Skolebibliotek	Aksel Grønvall	15 timer
SSP	Aileen Harris	9 timer
AKT	Tine Stobberup, Morten Torvik Pedersen og Katrine Groth Nielsen	14 timer
Special	Jane Engberg Krogh og Katrine Ørnebjerg Larsen.	18 timer
Matematik	Britt Clement Mikkelsen	12 timer
PdULS	Rikke Happel	7 timer
Trivsel i FællesSkolen	Rikke Happel	8 timer
Idræt	Britta Aagaard	
	1. Nordre Skole, Isenvad Skole, Østre Skole, Hyldgårdsskolen, Bording Skole, Engesvang Skole	1. 5 timer 2. 3 timer 3. 3 timer
	2. Nørre Snede Skole, Ejstrupholm Skole	
	3. Dalgasskolen, Artium-skole	

Netværksmøder – timetal og justeringer

Timetallet for netværksmøder er fastsat på baggrund af det videns- og planlægningsgrundlag, der forelå i foråret 2026. I særlige tilfælde kan der blive behov for justeringer i netværkstildelingen. Eventuelle justeringer aftales mellem skolens ledelse og de berørte medarbejdere, herunder i forhold til vikardækning eller andre hensigtsmæssige løsninger.

IT

IT-netværket udvides i skoleåret 2026/2027 med 4 timer som følge af implementeringen af IT-strategien og indfasningen af teknologiforståelse. Udvidelsen gælder som udgangspunkt for skoleåret 2026/2027.

Entreprenørskab

Netværket for entreprenørskab har de seneste to skoleår haft en udvidet time-mæssig ramme som følge af Åben Skole-indsatser og kompetenceudvikling. I skoleåret 2026/2027 fastsættes timetallet til 9 timer i overensstemmelse med den oprindelige ramme for entreprenørskab.

Entreprenørskab

Entreprenørskab som område ligger under PdULS, men dets særlige status i Ikast-Brande Kommune gør, at det har sit eget afsnit i redegørelsen. Der henvises i øvrigt til fundamentet for entreprenørskabsskolen.

Åben Skole

Åben skole og skole-virksomhedssamarbejde er forankret hos skolernes lokale entreprenørskabstovholder og understøttes af det kommunale netværk.

De enkelte skoler har udarbejdet egen lokal model for åben skole og skole-virksomhedssamarbejde, således, at alle kommunens elever oplever samarbejde med lokalsamfundet og virksomheder kontinuerligt gennem deres skolegang.

Kommunal entreprenørskabsoversigt

Hvert år udsendes en oversigt med obligatoriske og frivillige kommunale projekter. Desuden indeholder oversigten inspiration til entreprenant undervisning og lokale åben skole tilbud.

I skoleåret 2026-2027 vil samarbejdsforum for entreprenørskabsskolen præsentere et pilotprojekt med fokus på tekstilindustri og bæredygtighed. Det vil være frivilligt for skolerne at deltage i projektet, og der gives udviklingstid til de skoler, som ønsker at indgå i projektet. Der er i alt bevilget 146.050 kr. til formålet. Tid og rammer for lokal deltagelse aftales lokalt og indskrives i den lokale skoleplan.

Entreprenante projekter på mellemtrinnet

Det er obligatorisk for kommunens 5. klasser at deltage i Ikast-Brande Kommunes Bedste Spil. Skolerne samles en hel skoledag og dyster om at kode Ikast-Brande Kommunes Bedste Spil.

Til forberedelse og gennemførelse bruges Tekspædagogikens undervisningsforløb til programmet Scratch. Det er et videobaseret undervisningsmateriale, der har fokus på at styrke elevernes kompetencer indenfor teknologi og innovation. De deltagende medarbejdere inviteres til et "Hands-on-kursus" for undervisere. Tidsforbruget hertil er 3 timer udover den normale forberedelse og gennemførelse af undervisningen til projektet.

På 6. årgang vælger de fleste af kommunens skoler at deltage i naturfagsmaraton, som er et kreativt og innovativt undervisningsforløb med fokus på naturfag, der bygger på engineering-metoden. Naturfagsmaraton giver en unik erfaring med undersøgende og praktisk undervisning på tværs af matematik, håndværk og design og natur og teknologi. Deltagelsen i forløbet afvikles i den almene undervisning, og arbejdstiden aftales decentral på skolerne.

Naturfagsmaraton afvikles i samarbejde med Naturvidenskabernes Hus og med elever fra Ikast-Brande Gymnasium og HF som dommere.

Entreprenante projekter i udskolingen

For kommunens 7. årgange er det obligatorisk at deltage i Projekt Edison. Fonden for Entreprenørskab udvikler hvert år undervisningsmateriale til brug lokalt. Underviserne inviteres til læringscamp i starten af skoleåret. Konsekvenser for den enkeltes arbejdstid aftales decentralt på skolerne, men undervisningsmaterialet lægger op til et undervisningsforbrug på 20-25 timer. Elevernes idéer og opfindelser pitches og bedømmes til lokalfinalerne, som afholdes på Handelsgymnasiet i Ikast.

Opsamling

Nærværende kommunale redegørelse er den fjerde af sin art i samarbejdet mellem Herningegnens Lærerforening og Ikast-Brande Kommune, og den er et vigtigt element i den fortsatte udvikling af skolen og understøttelse af sammenhængen mellem lærernes og børnehaveklasseledernes arbejdstid og opgaver.

De første år med A2O, har sat en god ramme for et tæt og konstruktivt samarbejde på skoleniveau, hvor alle har lagt god energi i at få tingene til at lykkes.

På kommune-niveau har arbejdet med A2O igen bidraget til et styrket samarbejde mellem Herningegnens Lærerforening og Skoleafdelingen gennem dialogen om den kommunale redegørelse, indsamling af viden og efterfølgende opsamling.

Afslutningsvis skal der derfor lyde en stor tak til repræsentanterne for Herningegnens Lærerforening for et godt samarbejde og bidrag til kvalificering af nærværende redegørelse. Overordnet set er alle parter tilfredse med redegørelsen. I understående tekstboks gives der igen i år plads til bemærkninger fra Herningegnens Lærerforening.

Herningegnens Lærerforening takker for samarbejdet om den kommunale redegørelse. Vi sætter pris på lydhørheden for vores vurderinger.

Folkeskolen er på rigtig mange felter i bevægelse – også lokalt i Ikast-Brande. Kvalitetsprogrammet, der reelt har karakter af en reform, giver mange væsentlige ændringer af vilkår og indhold i lærernes arbejde. Reduktion af de mange mål, nyt valgfag, integrering af teknologiforståelse i eksisterende fag, nye fagplaner o.m.a. skal helst lande velplanlagt og veloversat og modtages i tillid. Relevant og rettidig inddragelse af skolens aktører i udviklingen af vores lokale folkeskole, har enorm betydning for ejerskab, loyalitet og arbejdsglæde.

Vi hører jævnligt, at det aldrig har været dyrere at drive folkeskolen. Dette ofte målt i udgifter pr. elev. Efter HLF's og mange økonomers mening har folkeskolen faktisk i real-kroner tabt "købekraft" og skolen er klart underfinansieret i forhold til både kerneopgaven og udviklingsambitioner. Det økonomiske råderum mange politikere troede lå i time-banken, var reelt allerede brugt og udgjorde dermed et ganske begrænset rygstød til skolernes økonomi.

Uanset om vi taler praksisfaglighed, deltagelsesfremme, nyt børne- og fællesskabssyn eller ny vision; så har det dybtgående karakter og virkning og opleves som kommunalt initierede projekter (A2O §2 stk.1), som det kræver ressourcer at implementere.

At omstille skolen til en anderledes hverdag, hvor ambitionen stadig er at lave god og motiverende undervisning for alle elever, er en omfattende opgave, som fordrer tid og rum. Det er helt afgørende, at dette sikres. Det må ikke ende med, at lærere og børnehaveklasseledere presses yderligere. En sådan "overload", frygter vi, vil øge risikoen for moralsk stress og - i værste fald - flere sygdomsmeldinger.

Det høje politisk bestemte gennemsnitlige undervisningstimetotal på 770 timer årligt, opleves fortsat som en unødvendig binding, der ville være gavnlig at få fjernet.

HLF ser på lærere og børnehaveklasselederes vegne frem til det fortsatte samarbejde om at skabe de bedst mulige rammer for elever, ledere og lærere i Ikast-Brande kommune.

Endnu engang god arbejdslyst til alle.
Thomas Garsdal, Skolechef